

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Кондопожского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Кондопога Республики Карелия

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом

совете

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ СОШ№1

Макарова Н.Н.

Приказ № 149

от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Моя Карелия»**  
**для обучающихся 5–8 классов**

**г. Кондопога 2025 г.**



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022), и федеральной программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по «Моей Карелии», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения «Моя Карелия», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывают содержательные разделы (соответствуют основным учебным предметам основного общего образования), которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по «Моей Карелии» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании представлены разделы и темы каждого года обучения, и виды деятельности обучающихся.

Включение учебного предмета региональной направленности в систему основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности. Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении содержания учебного материала о природе, истории, культуре Карелии, что дает возможность получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях своего региона и служит важным ресурсом самоидентификации личности в современном окружающем социуме

*Целью изучение* учебного предмета «Моя Карелия» является:

развитие и воспитание личности, формирование гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмыслиения процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

*Задачами изучения* учебного предмета «Моя Карелия» являются:

формирование ориентиров у обучающихся гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;

владение знаниями о природе, истории, культуре и основных этапах развития Карелии и пониманием её природной и социо-культурной специфике;

развитие способностей у обучающихся наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, рассматривать события и явления прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование ценностных ориентаций личности и способствование её активному включению в созидательную общественно-полезную деятельность;

Выделение предметных содержательных разделов в программе учебного предмета «Моя Карелия» даёт возможность дополнения учебного материала региональной направленности в содержание учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, история, биология, география, литература, искусство, технология.

Общее количество часов, отведённых для изучения учебного предмета «Моя Карелия» из части, формируемой участниками образовательных отношений, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно –

исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-8 классах структурируется по содержательным разделам, соответствующим содержанию основных учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, изобразительное искусство.

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Основные географические объекты, природные и исторические достопримечательности Карелии. Муниципальные районы и города Карелии. Первые жители Карелии. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственныепостройки. Город-крепость Олонец. Природные и культурные достопримечательности Олонца.

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин. Улицы и районы Петрозаводска. Герб Петрозаводска. Петрозаводский Каменный бор. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Районы, города, населенные пункты Карелии, их месторасположение, природные, культурные и исторические достопримечательности.

Вепсское село Шокша. Занятия местного населения. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Архитектурные особенности города. Городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниеми. Валаамский архипелаг. Остров Валаам. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в наскальных изображениях древних людей. Занятия населения пудожского района. Рыболовство. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Растительный и животный мир Ведлозерья.

Заонежье. Село Шуньга. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Кижи. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Кондопога. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Санаторий «Марциальные воды».

Надвоицы и Сегежа. Воицкий рудник, его история. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя. Поморские морские суда.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монастыря.

Кемь: его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

Лоухский район. Природные богатства: слюда, беломорит. Добыча слюды и ее использование. Национальный парк Паанаярви. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Лендрот. Руны и рунопевцы.

Питкярантский район – приграничная территория. Природные богатства – олово, медь, гранит. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Костомукша. Герб города. Месторождение магнитокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Музеи Карелии. Национальный музей Республики Карелия, его постоянные экспозиции. Музей изобразительных искусств Республики Карелия. Районные краеведческие и школьные музеи.

## **Содержание обучения в 6 классе**

### ***Раздел I. Обществознание***

Общественно-политическое устройство Республики Карелия. Карелия – субъект Российской Федерации. Административно – территориальное деление. Государственная символика Республики Карелия: флаг, герб и гимн Республики Карелия. Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Участие граждан Карелии в политической жизни республики.

Региональная социальная среда. Население Карелии. Многонациональный состав населения. Этнические общности. Межнациональные отношения в Карелии. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Актуальные проблемы общественной жизни республики.

### ***Раздел II. География.***

Географическое положение Республики Карелия. Географические координаты. Географические центры и крайние точки Карелии

Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Рельеф Карелии: формирование и изменения под влиянием

внутренних, внешних и техногенных процессов. Литосферные природные памятники Карелии.

Полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые.

Климат Карелии. Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком. Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. Гидросферные природные памятники Карелии.

### ***Раздел III. Биология***

Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Растительные сообщества Карелии: лес, водоемы, болота. Приемы выращивания и размножения растений в условиях Карелии, ухода за ними. Жизненные формы цветковых растений, многообразие жизненных форм в Карелии.

Экскурсия в природные экосистемы (1-2) для изучения жизненных форм растений и условий их произрастания.

*Практические работы:* «Вегетативное размножение культурных растений», «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях или в природе».

### ***Раздел IV. История***

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования.

Карелия в IX - XII вв. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Хозяйственное освоение края.

Карелия в XIII – середине XV вв. Край в составе Великого Новгорода: особенности положения. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии.

### ***Раздел V. Литература***

Карелия – край классического фольклора. Былины Карелии (былины по выбору). Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок.

Сказки Карелии: Поморья, Заонежья, Пудожья (волшебные, новеллистические, о животных, Сказки «Как старик горох сеял» и «Медведь и лиса»). Сказочник М. Коргуев (одна - две сказки по выбору).

«Калевала». Роль Э. Лёнрота в создании «Калевалы».

Природа и человек в литературных произведениях о Карелии. К. Паустовский (гл. «Белая ночь» из повести «Золотая роза»), В. Соловьёв («Дятлов шедевр»), В. Сергин («Отчий дом», «Кижи»). Бережное, любовное отношение к природе родного края.

### ***Раздел VI. Культура***

Изобразительное искусство и архитектура Карелии. Художественная культура Карелии. Иконопись Карелии. Своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Памятники народного зодчества. Древнейший храм Севера – церковь Лазаря Муромского (XIV в.). Монастыри Севера XVI – XVI в.в.

Типы жилищ. Особенности постройки и убранства северной избы.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии. Народное художественное творчество. Специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения. Орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении различных районов Карелии.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### ***Раздел I. Обществознание***

Человек как участник правовых отношений. Права ребенка и возможности их правовой защиты в Карелии. Молодежное движение в Карелии: организации, союзы, проекты и направления их деятельности. Молодежная культура, её особенности.

Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Уполномоченный по правам ребенка в Карелии. Правозащитные органы Карелии.

### ***Раздел II. География.***

Литосфера и рельеф Карелии. Основные этапы формирования современного рельефа Карелии. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.

Атмосфера и климат Карелии. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Природно-климатические условия жизни населения Карелии. Практическая работа: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности».

Природно-территориальные комплексы. Основные природные комплексы Карелии. Леса. Болота. Луга. Горно-тундровые комплексы. Прибрежно—водяные комплексы.

Неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии и их влияние на жизнедеятельность населения. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории Карелии в результате деятельности человека».

### ***Раздел III. Биология***

Растения в природных сообществах (экосистемах). Ярусность леса

Жизненные формы растений. Приспособления растений к среде обитания.

Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения, взаимосвязи между ними. Сохранение биоразнообразия растительного мира Карелии. Редкие растения Карелии.

Экскурсия в природные экосистемы (1-3) для изучения видового разнообразия растений.

### ***Раздел IV.История***

Наш край в XVI – XVII вв.

Включение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство. Солеварение и железоделательный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственное и политические последствия. Основание Олонца. Олонец – административный центр края. Появление первых металлургических заводов. Старообрядцы в Карелии. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

### ***Раздел V. Литература***

Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой. «Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала»

Литература XVIII-XIX веков

Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Своеобразие стиля.

Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Кивач как символ жизни. Живописное мастерство поэта.

Литература XX века.

Тема устного народного творчества в карельской литературе. Я. Ругоев «Кантеле». Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».

Тематическое и жанровое разнообразие карельской литературы и литературы о Карелии.

### ***Раздел VI. Культура***

Культурное пространство Карелии XVI-XVII вв.

Грамотность и книжность.

Архитектура. Деревянное зодчество. Шатровый стиль в архитектуре. Монастырские ансамбли.

Изобразительное искусство. Иконопись. «Северное письмо». Иконы

XVI-XVII вв. в коллекции Музея изобразительных искусств Карелии («Божья Матерь Смоленская», «Илья Пророк в пустыне», «Святой Власий»).

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### ***Раздел I. Обществознание***

Отличительные черты экономической жизни Республики Карелия. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Особенности рынка труда в Карелии. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия. Наука и образование в Республике Карелия.

### ***Раздел II. География***

Время на территории России. Карелия на карте часовых поясов Земли. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Природа России. Природные условия и ресурсы Карелии. Природные ресурсы Карелии. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал Карелии. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы края и проблемы их рационального использования. Почвенный покров Карелии. Условия образования почв Карелии. Особенности почв своего края (поселения). Изменение почв под влиянием деятельности человека. Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов. Охраняемые природные территории Карелии. Государственные природные заповедники Карелии. Национальные парки. Памятники природы на территории Карелии.

### ***Раздел III. Биология***

Животные в природных сообществах (экосистемах).

Животные в природных сообществах (экосистемах) Карелии, взаимосвязи между ними и с другими организмами. Пищевые связи в природных сообществах.

Многообразие животных Карелии. Сохранение биоразнообразия животных Карелии. Редкие животные Карелии.

### ***Раздел IV.История***

Карелия в XVIII веке. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога». Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Создание Олонецкой губернии. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Система управления в Олонецкой губернии. Экономическое развитие края: сельское хозяйство, новые промыслы. Развитие metallurgии. Кончезерский завод. Александровский пушечный завод. Быт населения Карелии во второй половине XVIII века.

Быт населения Карелии в XVIII веке. Влияние реформ Петра I на развитие культуры в крае. Становление системы образования и здравоохранения. Горнозаводская школа. Марциальные воды. Фольклор: народные предания о Петре Великом

### ***Раздел V. Литература***

Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов. «Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидающего труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого. К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории.

Нравственные основы личности в осмыслении А. Платонова («Сампо»), поэтов Я. Виртанена и ЛеаХело.

### ***Раздел VI. Культура***

Изобразительное искусство и архитектура Карелии.

Архитектура Карелии XVIII века. Деревянная церковь Апостола Петра в Марциальных Водах. Особенности градостроительства Петрозаводска в XVIII веке. Мемориальные ансамбли Карелии.

Изобразительное искусство XVIII века: гравюры, портретная живопись, иконопись.

Прикладное искусство: творения карельских литейщиков, эмальеров из Выгорецки, мастеров бытовых предметов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования.**

В результате изучения учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации и своего родного края Карелии

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, Республики Карелия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и Республике Карелия.

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

*6) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства

с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

*7) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках учебного предмета «Моя Карелия», обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке учебного предмета «Моя Карелия», определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Планируемые предметные результаты** учебного предмета «Моя Карелия» распределены по годам обучения, входящим в курс содержательным модулям (разделам) в соответствии с планируемыми предметными результатами освоения федеральной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам: обществознание, история, биология, география, литература, изобразительное искусство.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Моя Карелия. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- показывать на карте административные центры и границы территорий районов Карелии, крупные реки, озёра, расположение основных достопримечательностей края;

- осваивать и применять знания об обществе и природе, процессах и явлениях в культурной жизни Республики Карелия, её наследии и достопримечательностях;

- рассказывать об основных достопримечательностях и особенностях истории, природы, культурного наследия районов Республики Карелия;

- объяснять необходимость сохранения и значение памятников природы, истории и культуры своего родного края;

- осознавать ценность и значимость культуры и традиций народов Карелии;

- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма, понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность, определяемые природными условиями и сложившейся историей Карелии;

- объяснять значение народных промыслов и традиций, художественного ремесла жителей Карелии в современной жизни;

- выполнять учебные проекты с использованием различных региональных источников информации по региональной тематике.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Моя Карелия» к концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

**Раздел I. Обществознание**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, процессах и явлениях в политической жизни края, о государственной власти в Республике Карелия; культуре и духовной жизни;
- характеризовать устройство, высшие органы государственной власти Республики Карелия; традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур.

**Раздел II. География**

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии Карелии; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов Карелии;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов своего края для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**Раздел III. Биология**

- характеризовать и описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере цветковых, растений Карелии);
- различать, описывать и сравнивать живые и гербарные экземпляры растений Карелии, проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений на примере растений Карелии;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека в Карелии;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений в условиях Карелии.

**Раздел IV. История**

- называть даты важнейших событий истории Карелии с древнейших времен до конца XV в, устанавливать длительность и синхронность событий с отечественной и всеобщей историей;
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий истории Карелии с древнейших времен до конца XV в;

- рассказывать о ключевых событиях истории Карелии с древнейших времен до конца XV в, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей; рассказывать об образе жизни различных групп населения края;

- объяснять причины и следствия важнейших событий Карелии с древнейших времен до конца XV в, проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий истории края и процессов отечественной, выделять черты сходства и различия;

- объяснять значение памятников истории и культуры Карелии с древнейших времен до конца XV в, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории с древнейших времен до конца XV в. на региональном материале.

#### ***Раздел V. Литература***

- рассказывать об особенностях фольклора Карелии, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- выделять черты и особенности разных видов фольклорных произведений (рун, былин)

- знать карело-финский поэтический эпос «Калевала» и оценивать роль Э. Лёнрота в создании «Калевалы»;

- интерпретировать и оценивать текстуально изученные и прочитанные художественные литературные произведения о Карелии и произведения современных авторов Карелии с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы Карелии, осознавать ее роль в воспитании любви к своей малой Родине.

#### ***Раздел VI. Культура***

- рассказывать об особенностях деревянного зодчества Русского Севера, отличать характерные черты различных видов построек домов в Карелии в XV - XVI вв.;

- распознавать разные формы и специфику традиционного прикладного искусства Карелии, называть техники исполнения, знаковую природу её разных видов: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка и другие техники;

- характеризовать особенности древнего иконописного искусства Карелии, узнавать и называть некоторые произведения местных иконописцев;

- осознавать ценность культуры и традиций народов Карелии.

***Предметные результаты*** изучения учебного предмета «Моя Карелия К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

#### ***Раздел I. Обществознание***

-характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации, способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, в Республике Карелия;

- рассказывать об основных направлениях молодежного движения и организациях Карелии.

### ***Раздел II. География***

- определять природные зоны Карелии по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод Карелии;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах территорий Республики Карелия с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов края на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

### ***Раздел III. Биология***

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений Карелии, различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений;

- характеризовать растительные сообщества Карелии, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) Карелии;

- понимать причины и знать меры охраны растительного мира Карелии.

### ***Раздел IV. История***

- локализовать во времени ключевые события истории Карелии XVI-XVII вв. и устанавливать их синхронность с отечественной и всеобщей историей;

- проводить поиск информации по истории Карелии в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- рассказывать о ключевых событиях истории Карелии XVI-XVII вв., их участниках, известных персоналиях;

- объяснять значение памятников истории и культуры Карелии XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по истории края XVI-XVII вв. на региональном материале.

### ***Раздел V. Литература***

- проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; оценивать влияние фольклора Карелии на литературные произведения (В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой.

«Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала»)

- интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения русской и современной литературы сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

о Карелии с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.

### ***Раздел VI. Культура***

- иметь представление о культурном пространстве Карелии XVI-XVII вв.;

- узнавать памятники архитектуры и деревянного зодчества Карелии, описывать характерные архитектурные стили, монастырские ансамбли.

- иметь представление об «Северном письме» в иконописном искусстве.

- узнавать и называть некоторые иконы XVI-XVII вв. из коллекции Музея изобразительных искусств Карелии («Божья Матерь Смоленская», «Илья Пророк в пустыне», «Святой Власий»);

- понимать и объяснять роль культурного наследия для современности, задачи его охраны и сохранения.

***Предметные результаты*** изучения учебного предмета «Моя Карелия» к концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

### ***Раздел I. Обществознание***

- осваивать и применять знания об экономической жизни Карелии, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики края,

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ Республики Карелия, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- приобретать опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере Республике Карелия; осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

### ***Раздел II. География***

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Карелии;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;
- оценивать влияние географического положения Карелии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять распространение по территории Республики Карелия современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- проводить классификацию природных ресурсов Карелии;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Карелии;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения Карелии, размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач повседневной жизни.

### ***Раздел III. Биология***

- различать и описывать животных Карелии различных систематических групп;
- характеризовать и сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных Карелии;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах Карелии, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями, определять цепи питания в природных сообществах Карелии;
- раскрывать роль животных в природных сообществах Карелии;
- иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Карелии.

### ***Раздел IV. История***

- локализовать во времени ключевые события истории Карелии XVIII в. и устанавливать их синхронность с отечественной и всеобщей историей;
- проводить поиск информации по истории Карелии в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- рассказывать о ключевых событиях истории Карелии XVIII в., их участниках, известных персоналиях;
- объяснять значение памятников истории Карелии XVIII в. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по истории края XVIII в. на региональном материале.

### ***Раздел V. Литература***

- проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях авторов Карелии и литературных произведениях о Карелии;

- рассматривать отдельные изученные произведения авторов Карелии и литературных произведениях о Карелии в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы карельских авторов, литературных произведениях о Карелии для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.

### ***Раздел VI. Культура***

- иметь представление об архитектурных памятниках Карелии XVIII века и называть их примеры;

- рассказывать об особенностях градостроительства Петрозаводска в XVIII веке;

- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения;

- иметь представление об изобразительном искусстве Карелии XVIII века: гравюры, портретная живопись, иконопись.

- уметь рассказывать о прикладное искусстве Карелии XVIII века: творениях карельских литьёщиков, эмальеров из Выгорецких мастеров бытовых предметов;

- объяснять значение памятников культуры Карелии XVIII в. для времени, когда они появились и для современного общества.

## Тематическое планирование

**5 класс – 34 часа**

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
<b>Раздел I. За лесами и озерами</b> Начало путешествия по Карелии. Первые жители Карелии. Деревня на берегу Онего. Олонец – трижды столица	6	Основные географические объекты, природные и исторические достопримечательности Карелии. Муниципальные районы и города Карелии. Первые жители Карелии. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Город-крепость Олонец. Природные и культурные достопримечательности Олонца.	<b>Находить и показывать</b> на карте Карелии границы территории республики, ее районов, городов, достопримечательности и места, определенные в маршруте путешествия. <b>Характеризовать</b> природные объекты, памятники истории, культуры, основные достопримечательности своего города, района, населенного пункта. <b>Моделировать</b> маршруты путешествий по Карелии.	<a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a>
<b>Раздел II. Истории о Петрозаводске</b> Рождение Петрозаводска. Как рос и развивался Петрозаводск. Петрозаводский Каменный бор	4	Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин. Улицы и районы Петрозаводска. Герб Петрозаводска. Петрозаводский Каменный бор. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.	<b>Объяснять</b> происхождение карельских названий городов и поселений своего района. <b>Описывать</b> изученные исторические, природные, культурные объекты Карелии <b>Выделять</b> в тексте региональной тематики главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.	
<b>Раздел III. Пути-дороги карельского края</b> Шокша: берег красной рыбы и красного камня. Сортавала: город-парк. Валаам – монастырь на цветущей скале.	24			

<p>Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы.</p> <p>Заповедное Водлозеро.</p> <p>Чудесный черный камень из Шуньги.</p> <p>Кижи.</p> <p>Водопад Кивач. Город Кондопога</p> <p>Марциальные воды: первый русский курорт. Первое российское золото с берегов Выга.</p> <p>Надвоицы и Сегежа.</p> <p>Поморье – морская Карелия.</p> <p>С Кемского берега - на Соловки.</p> <p>Город с жемчужным гербом.</p> <p>В царстве Лоухи.</p> <p>Калевала и «Калевала».</p> <p>Камень и лес: на длинном берегу Ладоги.</p>	<p>Вепсское село Шокша. Занятия местного населения. Добыча кварцита и его использование.</p> <p>Архитектурные особенности города. Сортавала. Городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниеми. Валаамский архипелаг. Остров Валаам. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь.</p> <p>Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Занятия населения пудожского района. Рыболовство. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.</p> <p>Ведлозерский национальный парк.</p> <p>Заонежье. Село Шуньга. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.</p> <p>Плотницкое мастерство кижских жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.</p> <p>Кондопога. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование.</p> <p>Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога.</p>	<p><b>Различать</b> источники информации и способы познания объектов природы, истории, культуры края.</p> <p><b>Отображать</b> в своих творческих работах особенности природных, исторических и культурных объектов карельского края.</p> <p><b>Осуществлять расширенный</b> поиск информации по предложенной теме с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><b>Проводить</b> исследования, наблюдения по изучению истории, культуры и природы родного края, его особенностей и достопримечательностей</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы и реализовывать учебные проекты по предложенной региональной тематике.</p> <p><b>Представлять</b> результаты своей проектной и исследовательской деятельности.</p>	
--	--	---	--

<p>Лесной город с железным характером.</p> <p>Звезды над местами боев.</p> <p>Урок истории в музее.</p>	<p>Целебный источник и история его открытия. Санаторий «Марциальные воды».</p> <p>Надвоицы и Сегежа. Воицкий рудник, его история. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.</p> <p>Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя. Поморские морские суда.</p> <p>Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монастыря.</p> <p>Кемь: его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.</p> <p>Природные богатства Лоухского района: слюда, беломорит. Добыча слюды и ее использование. Национальный парк Паанаярви. Сказки края – М. Коргуев.</p> <p>Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Руны и рунопевцы.</p> <p>Питкярантский район – приграничная территория. Природные богатства – олово, медь, гранит. Целлюлозный завод «Питкяранта».</p> <p>Костомукша и её достопримечательности. Герб города. Месторождение магнитокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция.</p> <p>Памятники и памятные знаки, установленных в Карелии в честь событий Великой Отечественной войны.</p>		
---	---	--	--

		Музеи Карелии. Национальный музей Республики Карелия, его постоянные экспозиции. Музей изобразительных искусств Республики Карелия. Районные краеведческие и школьные музеи.		
--	--	--	--	--

## 6 класс – 34 часа

<b>Введение</b> <b>Раздел I.</b> <b>«Обществознание»</b> Республики Карелия – субъект Российской Федерации Мы – жители Карелии	1 5	Общественно- политическое устройство Республики Карелия. Административно – территориальное деление. Государственная символика Республики Карелия: флаг, герб и гимн Республики Карелия. Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Многонациональный состав населения Карелии. Этнические общности. Межнациональные отношения в Карелии. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике.	<b>Характеризовать</b> общественно-политическое устройство Республики Карелия, систему органов власти и управления Республики Карелия, основные этапы и ключевые события истории Карелии, специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные экологические системы, содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии, памятники народного зодчества, древнюю иконопись Карелии.	<a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a>
<b>Раздел II. «География»</b> Географическое положение Республики Карелия Рельеф Карелия Полезные ископаемые Карелии Климат Карелии.	5	Географические координаты Карелии. Географические центры и крайние точки Карелии. Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах		

<p>Внутренние воды  <b>Раздел III. «Биология»</b>  Экосистема леса  В садах и парках Карелии</p>	5	<p>Карелии. Литосферные природные памятники Карелии. Металлические и неметаллические полезные ископаемые. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии. Гидросферные объекты Карелии. Гидросферные природные памятники Карелии</p>	<p><b>Выделять и объяснять</b> государственную символику Республики Карелия, <b>существенные</b> признаки местных культурных и природных объектов и явлений, синхронность событий и процессов региональной и российской истории  <b>Осуществлять поиск информации</b> в различных источниках информации и Интернет по предложенной региональной тематике.</p>	
<p><b>Раздел IV. «История»</b>  Первые жители Карелии.  Население Древней Карелии.  В составе Великого Новгорода.  Культура Древней Карелии.</p>	5	<p>Растения в природных сообществах (экосистемах). Экологические факторы, определяющие своеобразие растительного мира Карелии. Приспособления растений к среде обитания. Растительные сообщества Карелии: лес, водоёмы, болота. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения, взаимосвязи между ними. Редкие растения Карелии.</p>	<p><b>Готовить сообщения</b> об изученных исторических, природных и культурных объектах, явлениях Карелии на основе разнообразных источников информации и форм ее представления  <b>Отражать</b> существенные признаки природы, культуры края в презентациях, рисунках и творческих работах.</p>	
<p><b>Раздел V. «Литература» (6 часов)</b>  Фольклор Карелии.  Сказки.  Из древнерусской литературы  Литература Карелии (Виктор Соловьев, Виктор Сергин, Константин Паустовский)</p>	5	<p>Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Хозяйственное освоение края. Край в составе Великого Новгорода: особенности положения. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.</p>	<p><b>Оценивать</b> влияние особенностей природных явлений, исторических событий, культуры на жизнь жителей региона.  <b>Проводить</b> исследования исторических, природных и культурных объектов, наблюдения в природе своего края.  <b>Представлять</b> результаты своей проектной и исследовательской</p>	
<p><b>Раздел VI. «Культура»</b>  Зодчество.  Иконопись.</p>	5			

<p>Прикладное искусство.</p> <p><b>Резерв</b></p>	<p><b>3</b></p> <p>Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии. Былины Карелии (былины по выбору). Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок. Сказки Карелии: Поморья, Заонежья, Пудожья (волшебные, новеллистические, о животных, Сказки «Как старик горох сеял» и «Медведь и лиса»). Сказочник М. Коргуев. «Калевала». Роль Э. Лёнрота в создании «Калевалы». Природа и человек в литературных произведениях о Карелии. К. Паустовский (гл. «Белая ночь» из повести «Золотая роза»), В. Соловьёв («Дятлов шедевр»), В. Сергин («Отчий дом», «Кижи»). Своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Памятники народного зодчества. Древнейший храм Севера – церковь Лазаря Муромского (XIV в.). Монастыри Севера. Типы жилищ. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии: керамика, ткачество, вышивка, вязание, плетение.</p>	<p>деятельности по изучению истории, природы, культуры, архитектуры, литературы Карелии.</p>	
---	---	--	--

7 класс – 34 часа

<p><b>Введение</b></p> <p><b>Раздел I.</b></p> <p><b>«Обществознание»</b></p> <p>Права ребенка и их защита в Республике Карелия</p> <p>Молодежные движения в Карелии: организации и союзы, направления их деятельности.</p> <p><b>Раздел II. «География»</b></p> <p>Геология Карелии.</p> <p>Атмосфера и климат Карелии.</p> <p>Природно-территориальные комплексы</p> <p>Неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии.</p> <p><b>Раздел III. «Биология»</b></p> <p>Экосистема леса.</p> <p>Растения в биоценозе леса.</p> <p>Значение и охрана лесов.</p> <p>Экосистема водоема.</p> <p>Растения болот</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Права ребенка и возможности их правовой защиты в Карелии. Молодежное движение в Карелии: организации, союзы, проекты и направления их деятельности.</p> <p>Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Уполномоченные по правам ребенка и человека в Республике Карелия. Молодежные движения и организации Карелии.</p> <p>Литосфера и рельеф Карелии. Основные этапы формирования современного рельефа Карелии. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Природно-климатические условия Карелии.</p> <p>Основные природные комплексы Карелии. Леса. Болота. Луга. Горно-тундровые комплексы. Прибрежно—водяные комплексы.</p> <p>Сезонные неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии и их влияние на жизнедеятельность населения.</p> <p>Растения в природных сообществах (экосистемах).</p>	<p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, основные положения Конституции Республики Карелия. Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации, Республике Карелия; основные этапы и ключевые события истории Карелии, выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, оказавших влияние на исторические процессы в крае; молодежное движение в Республике Карелия: организации, союзы, проекты, направления деятельности; природные комплексы и экосистемы края; содержание изученных литературных произведений Карелии; изученные произведения изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p><b>Описывать</b> деятельность молодежных объединений своего населенного пункта; механизм защиты прав детей в Карелии</p> <p><b>Приводить примеры</b> деятельности молодежных организаций республики; <i>воздействия</i> человека на рельеф края; редких биологических</p> <p><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></p>
---	--	--	--

<p><b>Раздел IV. «История»</b>  Карелия в составе Московского государства. Карелия – пограничная земля.  Карелия на пороге нового времени.</p> <p><b>Раздел V. «Литература»</b>  Хранители народной мудрости  «Алмазна сыплется гора ...»</p> <p>Тема устного народного творчества в карельской литературе XX века.</p> <p><b>Раздел VI. «Культура и искусство»</b>  Архитектура  Изобразительное искусство  Живопись и графика  Прикладное искусство</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Экологические факторы, определяющие своеобразие растительного мира Карелии. Экосистемы Карелии, их особенности. Приспособления растений к среде обитания. Растительные сообщества Карелии: лес, водоёмы, болота. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения, взаимосвязи между ними. Редкие растения Карелии.</p> <p>Включение Карелии в состав Российской государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство. Солеварение и железоделательный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственное и политические последствия. Основание Олонца. Олонец – административный центр края. Появление первых металлургических заводов. Старообрядцы в Карелии. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.</p> <p>Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой. «Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала»</p> <p>Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа</p>	<p>видов растений и животных лесов Карелии</p> <p><b>Выделять</b> особенности исторического и культурного развития, архитектуры, живописи, графики и прикладного искусства Карелии; проблемы подростков и молодежи Карелии; <b>опасные</b> и неблагоприятные природные процессы, и явления на территории Карелии, существенные признаки отличия;</p> <p><b>Определять</b> редкие биологические виды лесов Карелии; значение охраны лесных экосистем и способы их защиты;</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Проводить</b> исследования исторических, природных и культурных объектов Карелии, наблюдения в природе и общественных процессах.</p> <p><b>Представлять</b> результаты своей проектной и исследовательской деятельности по изучению истории, природы, культуры, архитектуры, литературы Карелии.</p>
---	----------------------------	---	---

Резерв	<p>водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Тема устного народного творчества в карельской литературе. Я. Ругоев «Кантеле». Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».</p> <p>Культурное пространство Карелии XVI-XVII вв.</p> <p>Архитектура. Деревянное зодчество. Шатровый стиль в архитектуре. Монастырские ансамбли.</p> <p>Изобразительное искусство. Иконопись. «Северное письмо». Иконы XVI-XVII вв. в коллекции Музея изобразительных искусств Карелии («Божья Матерь Смоленская», «Илья Пророк в пустыне», «Святой Власий»).</p>		
--------	---	--	--

**8 класс – 34 часа**

Введение	1			<a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a>
----------	---	--	--	---

<p><b>Раздел I. «Обществознание (4 часа)</b></p> <p>Экономика Республики Карелия: основные черты. Основные отрасли производства. Человеческий потенциал в развитии экономики. Наука и образование в Республике Карелия. Важные ценности жизни общества.</p> <p><b>Раздел II. «География»</b></p> <p>Карелия в часовом поясе. Природные ресурсы Карелии. Почвы Карелии. Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов. Охраняемые природные территории Карелии.</p> <p><b>Раздел III. «Биология»</b></p> <p>Животный мир лесов. Болота и их обитатели. Редкие животные наших лесов</p> <p><b>Раздел IV. «История»</b></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Отличительные черты экономической жизни Республики Карелия. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Особенности рынка труда в Карелии. Население Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия. Наука и образование, их значимость в развитии Карелии.</p> <p>Время на территории России. Карелия на карте часовых поясов Земли. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Природные условия и ресурсы, проблемы их рационального использования. Почвенный покров Карелии. Условия образования почв Карелии. Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов. Охраняемые природные территории Карелии. Государственные природные заповедники Карелии. Национальные</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы исторического развития Карелии, выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, оказавших влияние на исторические процессы в крае; особенности экономического и социального развития республики на современном этапе; природные ресурсы, почвы и антропогенные изменения природно-территориальных комплексов, охраняемые природные территории Карелии; изученные литературные произведения карельских писателей и поэтов; особенности развития архитектуры, скульптуры, художественного литья, живописи и графики, культурной жизни Карелии.</p> <p><b>Описывать</b> природно-климатические условия жизни населения Карелии, основные природно-очаговые заболевания в Республике Карелия, <b>демографическую</b> ситуацию на основе представленных статистических данных таблицы.</p> <p><b>Приводить</b> <b>примеры</b> антропогенных комплексов в пределах своего населенного пункта;</p>	
--	----------------------------	--	---	--

<p>Карелия в годы Северной войны Карелия в эпоху Петра I. Хозяйственная жизнь края в XVIII в. Образование Олонецкой губернии Быт населения Карелии в XVIII в.</p>	5	<p>парки. Памятники природы на территории Карелии.</p> <p>Животные в природных сообществах (экосистемах), взаимосвязи между ними и с другими организмами. Пищевые связи в природных сообществах. Многообразие животных Карелии. Сохранение биоразнообразия животных Карелии. Редкие животные Карелии.</p>	<p>семейных традиций и жизненных ценностей.</p> <p><b>Выделять</b> особенности исторического, природного, социально-экономические развития края; нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Определять</b> синхронность событий и процессов региональной и российской истории; астрономическое время своего населенного пункта в полдень;</p> <p><b>Анализировать</b> письменные и визуальные исторические источники, статистические таблицы, географические карты, литературные тексты.</p>	
<p><b>Раздел V. «Литература»</b> Древо памяти. Чувство истории. Два поэта – одна судьба. Человек. Страна. Судьба.</p>	5	<p>Карелия в XVIII веке. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога».</p>	<p>Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Создание Олонецкой губернии. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Система управления в Олонецкой губернии. Экономическое развитие края: сельское хозяйство, новые промыслы. Развитие металлургии. Кончезерский завод. Александровский пушечный завод. Быт населения Карелии в XVIII веке.</p>	
<p><b>Раздел VI. «Культура» (6 часов)</b> Архитектура. Скульптура. Художественное литье из бронзы и чугуна Живопись и графика. Библиотека, музей, театр Фольклор, музыка.</p>	5	<p>Д. И. Балашов «Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого.</p>	<p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав</p> <p><b>Проводить</b> исследования и наблюдения при изучении истории, природы и культуры родного края</p>	
<p><b>Резерв</b></p>	3			

	<p>К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории.</p> <p>А. Платонов («Сампо»), поэзия Я. Виртанена и Леа Хело.</p> <p>Развитие культуры в XVIII веке. Влияние реформ Петра I на развитие культуры в крае. Становление системы образования и здравоохранения. Горнозаводская школа. Марциальные воды. Фольклор: народные предания о Петре Великом</p> <p>Архитектура Карелии XVIII века. Деревянная церковь Апостола Петра в Марциальных Водах. Особенности градостроительства Петрозаводска в XVIII веке. Мемориальные ансамбли Карелии.</p> <p>Изобразительное искусство XVIII века: гравюры, портретная живопись, иконопись.</p> <p>Прикладное искусство: творения карельских литейщиков, эмальеров из Выгорецких мастеров бытовых предметов.</p>		
--	---	--	--

***Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Моя Карелия»:***

Кутьков, Н. П. Моя Карелия. Путешествие по родному краю: учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. - 119 с.

Григорьевская, Н. Ю. Моя Карелия. Путешествие по родному краю: 5 класс: рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова "Моя Карелия. Путешествие по родному краю"] / Н. Ю. Григорьевская, О. В. Николаенко. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. - 56 с.

Моя Карелия: учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014. - 142 с.

Моя Карелия: портфолио исследователя: 6 [класс: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова и др.]. - 1-е издание. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. - 40 с.

Моя Карелия: учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014. - 175 с.

Моя Карелия: учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. - 231 с.

Моя Карелия: учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014. - 215 с.

<https://edu-rk.ru/> Этнокультурное образование в Республике Карелия